

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 19 від 30 червня 2026 р.

уведено в дію наказом ректора
№ 44 від 30 червня 2026 р.



Богдан БУЯК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю D3 Менеджмент
галузі знань D Бізнес, адміністрування та право

Тернопіль 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	D Бізнес, адміністрування та право
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	D Менеджмент
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	-
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	-
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	-
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр менеджменту за спеціалізацією «Управління закладом освіти»

ПОГОДЖЕНО

Заступник голови науково-методичної ради

Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Олена ГУЗАР

«25» червня 2026 р.



РОЗРОБЛЕНО

проектною групою ОП «Управління закладом
освіти» Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

Оксана БОДНАР

«18» червня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО вченою радою університету, протокол № 11 від 22 червня 2016р., уведено в дію наказом ректора № 220 від 30 серпня 2016 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО вченою радою університету, протокол № 13 від 27 червня 2017р., уведено в дію наказом ректора № 220- р від 30 серпня 2017 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО вченою радою університету, протокол № 13 від 26 червня 2018р., уведено в дію наказом ректора № 178- р від 26 червня 2018 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО вченою радою університету, протокол № 13 від 23 квітня 2019р., уведено в дію наказом ректора № 180- р від 2 вересня 2019 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО вченою радою університету, протокол № 1 від 31 серпня 2020р., уведено в дію наказом ректора № 180-р від 31 серпня 2020р.

ЗАТВЕРДЖЕНО вченою радою університету, протокол № 11 від 27 квітня 2021р., уведено в дію наказом ректора № 107 від 27 квітня 2021р.

ЗАТВЕРДЖЕНО вченою радою університету, протокол № 1 від 31 серпня 2022р., уведено в дію наказом ректора № 107 від 31 серпня 2022р.

ЗАТВЕРДЖЕНО вченою радою університету, протокол № 13 від 28 травня 2024р., уведено в дію наказом ректора № 157-р від 28 травня 2024р.

ЗАТВЕРДЖЕНО вченою радою університету, протокол № 14 від 24 червня 2025р., уведено в дію наказом ректора № 211 від 24 червня 2025р.

ОП змінена та доповнена проектною групою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

Боднар Оксана Степанівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *керівник проектної групи, гарант освітньо-професійної програми;*

Мешко Галина Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, в.о. завідувача кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член робочої групи; зі складу науково-педагогічних працівників групи забезпечення;*

Литвин Любов Мирославівна, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри філософії та суспільних наук Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член робочої групи; зі складу науково-педагогічних працівників групи забезпечення;*

Бойко Марія Миколаївна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член робочої групи; зі складу науково-педагогічних працівників групи забезпечення;*

Удич Зоряна Ігорівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член робочої групи; зі складу науково-педагогічних працівників групи забезпечення;*

Калаур Світлана Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності – *внутрішній стейкгольдер.*

Горішна Оксана Мирославівна, доктор філософії, старший викладач кафедри інформаційної діяльності та соціальних наук, ТНТУ ім.І.Пулюя – *зовнішній стейкгольдер .*

Ручаковський Андрій Михайлович, директор гімназії села Грабовець Великогаївської сільської ради Тернопільської області– *зовнішній стейкгольдер (роботодавець);*

Гнатюк Юлія Володимирівна, заступник директора Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу – *зовнішній стейкгольдер, роботодавець.*

Кожушко Оксана Казимирівна, директор Комунального закладу «Острівський ліцей Великоберезовицької селищної ради Тернопільської області – зовнішній стейкхолдер, один стиль стейкхолдер (роботодавець);

Бачинська Лідія Михайлівна, директор Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів №19 – зовнішній стейкхолдер, роботодавець.

Остапчук Олександр Миколайович, директор ТНВК «Школа-ліцей №6 ім. Назарія Яремчука», роботодавець.

Перехрист Наталія Андріївна, магістрантка групи змУЗО-14 – внутрішній стейкхолдер.

Пархін Вікторія Євгеніївна, магістрантка групи змУЗО-14 – внутрішній стейкхолдер.

Папай Марія Леонівна, магістрантка групи змУЗО-14 – внутрішній стейкхолдер.

Відгуки-рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

Ольга Біляковська, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка.

Олександр Миколайович Остапчук, по батькові, директор ТНВК «Школа-ліцей №6 ім. Назарія Яремчука», роботодавець.

1. Профіль освітньої програми «Управління закладом освіти» зі спеціальності D3 Менеджмент

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Факультет педагогіки і психології; Кафедра педагогіки та менеджменту освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність	D3 Менеджмент
Спеціалізація	Управління закладом освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю D3 Менеджмент, галузі знань D Бізнес, адміністрування та право.
Освітня кваліфікація	Магістр менеджменту за спеціалізацією «Управління закладом освіти».
Форми здобуття вищої освіти	Інституційна (очна, заочна), дистанційна.
Мова викладання	Українська
Цикл/рівень програми	HPK України –7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	<i>Форма навчання: очна (денна), дуальна.</i> Розрахунковий термін навчання: 1 рік, 4 місяці <i>Форма навчання: заочна</i> Розрахунковий термін навчання: 1 рік, 4 місяці
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти

Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Управління навчальним закладом» (ідентифікатор у ЄДЕБО 3803). Сертифікат № 2459 від 17.12.2021. Термін дії – до 31.12.2027р.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fpp/073_menedzhment.php

2 – Мета освітньої програми	
Метою магістерської програми є підготовка висококваліфікованих, перспективних менеджерів у галузі знань «D Бізнес, адміністрування та право», здатних майстерно виконувати професійно-управлінські функції, вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері управління організаціями та їх підрозділами відповідно до соціокультурних та освітніх викликів, що забезпечить можливість широкого доступу до працевлаштування та подальшого навчання.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Назва галузі знань</i> – D Бізнес, адміністрування та право <i>Назва спеціальності</i> D3 Менеджмент. <i>Об’єкти вивчення та діяльності:</i> управління організаціями та їх підрозділами; планування, керівництво та управління функціями і діяльністю: організацій, установ, їх об’єднань та підрозділів, суб’єктів підприємницької діяльності <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Теоретичний зміст предметної області	Теорії, поняття, принципи, концепції менеджменту і адміністрування діяльності, процесів, проєктів, ресурсів та персоналу: установ та організацій всіх типів, їх об’єднань та підрозділів, суб’єктів підприємницької діяльності, функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті.
Методи, методики та технології	Методи, методики та технології керівництва, управління та реалізації функцій менеджменту: планування, організування, мотивування, контролювання, технології розробки, обґрунтування, прийняття та впровадження управлінських рішень (економічний та управлінський аналіз, системи підтримки прийняття рішень, сучасний інструментарій штучного інтелекту тощо). Методи, методики та технології: - загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); - методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної

	діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо). - методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); - технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо).
Інструменти та обладнання	Сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, цифрові платформи управління, хмарні сервіси, аналітичні системи, спеціалізоване програмне забезпечення функцій менеджменту і адміністрування, засоби цифрового супроводу управлінських процесів.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма базується на стандартах вищої освіти за спеціальністю D3 Менеджмент, сучасних концепціях менеджменту та результатах актуальних наукових досліджень у сфері управління соціально-педагогічними системами й освітніми організаціями. Освітньо-професійна програма має прикладний характер та орієнтована на підготовку висококваліфікованого фахівця у сфері управління освітою, здатного ефективно діяти в умовах сучасних суспільних і освітніх трансформацій. Програма ґрунтується на актуальних наукових досягненнях у галузі управління соціально-педагогічними системами, інтегрує інноваційні управлінські підходи та враховує специфіку функціонування сучасних закладів освіти. Особливу увагу приділено формуванню професійних, управлінських, аналітичних і комунікативних компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності та кар'єрного зростання у сфері освітнього менеджменту. Реалізація програми забезпечує підготовку конкурентоспроможного менеджера освіти, здатного до професійної мобільності, безперервного розвитку, подальшого навчання та широких можливостей працевлаштування в освітньому середовищі.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<i>Фахова освіта у сфері менеджменту.</i> <i>Загальний щодо:</i> вивчення закономірностей і науково-теоретичних основ щодо побудови комунікацій державною та іноземною мовами;

	використання досягнень педагогіки та психології в освітньому процесі; методики організації науково-прикладних досліджень, інформаційних технологій у менеджменті освіти. <i>Спеціальний</i> щодо: теоретико-методологічних засад менеджменту освіти; правових аспектів управління закладом освіти; концепції державної освітньої політики; управління освітньою та фінансово-економічною діяльністю; проєктного менеджменту; інструментарію аудиту та оцінювання управлінської діяльності; функцій, методів, технологій менеджменту організацій, специфіки системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладів освіти. <i>Ключові слова:</i> управління, менеджмент, заклад освіти, менеджер, керівник, організація, концепції, технології, функції, методи, якість освіти, конкурентоспроможність.
Особливості програми	Програма враховує досвід функціонування аналогічних програм. ОПП передбачає засвоєння фундаментальних теоретико-методичних знань та практичних навичок з управління організаціями; закономірностей у галузі менеджменту. Структура програми сприяє прозорості, полегшує мобільність та взаємовизнання, збалансовує навчальне навантаження магістранта на різних етапах навчання. Зміст програми зорієнтований на реалізацію принципів і моделей відкритої освіти, інтегруючи основні методологічні підходи до професійної підготовки майбутніх менеджерів, зокрема: системний, аксіологічний, акмеологічний, середовищний, компетентнісний, андрагогічний, людиноцентричний, коучинг-підхід, праксеологічний.

Особливості програми	Програма розроблена з урахуванням принципів <i>неперервності, системності, варіативності, гнучкості і мобільності, індивідуалізації та диференціації, студентоцентризму, випереджувального професійного розвитку, раціонального поєднання самостійності і творчої активності, технологічності.</i> Унікальність програми полягає також у реалізації студентоцентрованого підходу, адже здобувачі ОПІ беруть активну участь у діяльності структурних підрозділів, які затверджені рішеннями вченої ради ТНПУ: Бюро кар'єри, Дослідницькому офісі менеджера освіти, Центрі педагогічного консалтингу. Здобувачі вищої освіти залучені до організації та проведення різноманітних заходів, є спікерами на дискусійних платформах, що забезпечує формування їх hard skills та soft skills.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійні види робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010), чинний, зі змінами, внесеними 29.12.2022 наказом №5573 Міністерства економіки України. Розділ 1. Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі) ДК 003:2010) (коди 1110-1496). 1210.1 Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти. 1210.1 Керівник (директор) інклюзивно-ресурсного центру 1210.1 Керівник (директор) центру професійного розвитку 1210.1 Керівник (директор, начальник тощо) закладу фахової передвищої освіти 1477.1 Менеджер (управитель) з персоналу 1499 Менеджер (управитель)

	Розділ 2 . Професіонали. Додаток А (обов'язковий), коди 2111.1–2490 До цього розділу належать професії, що вимагають від працівника (з урахуванням кола та складності певних професійних завдань та обов'язків) кваліфікації за: дипломом про повну вищу освіту, що відповідає рівню спеціаліста, магістра. 29.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2351.2 Консультант центру професійного розвитку 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання 33 Фахівці в галузі освіти та навчання.
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових компетентностей у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Форми навчання:</i> лекційні, семінарські та практичні заняття; самостійна й індивідуальна робота здобувачів освіти; індивідуальні та групові консультації з науково-педагогічними працівниками, роботодавцями, випускниками, стейкхолдерами, керівниками закладів освіти та представниками професійної спільноти; проєктна, дослідницька й аналітична діяльність; змішане, інтерактивне та практикоорієнтоване навчання; тренінги, воркшопи, кейс-методи, управлінське моделювання; управлінська практика у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти. <i>Основні методи викладання:</i> словесні, наочні та практичні методи викладання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий і дослідницький методи; інтерактивні та студентоцентровані методи навчання; кейс-метод, метод проєктів, метод моделювання професійних та управлінських ситуацій; дискусії, дебати, мозковий штурм, тренінгові технології; методи командної роботи; цифрові та мультимедійні методи викладання із використанням платформ дистанційного й змішаного навчання; методи формувального оцінювання, рефлексії, самооцінювання та

	взаємооцінювання; методи розвитку критичного, системного й стратегічного мислення у сфері освітнього менеджменту. <i>Основні методи навчання для здобувачів освіти:</i> інтерактивні, проблемно-пошукові та дослідницькі методи навчання із використанням сучасних цифрових, інформаційно-комунікаційних і мультимедійних технологій; інформаційно-ілюстративні, пояснювально-аналітичні та дискусійні методи; робота в малих групах, командна взаємодія, мозковий штурм, дебати, ділові та рольові ігри; кейс-методи, ситуаційне моделювання, управлінські симуляції, методи проєктування та моделювання професійних ситуацій; методи адаптивного, змішаного, інтерактивного та проєктного навчання; відеометод, метод портфоліо, flipped classroom; участь у практико орієнтованих заняттях, тренінгах, вебінарах і воркшопах із розв'язання управлінських та освітніх проблем. <i>Основні методи науково-дослідної підготовки:</i> проведення індивідуальних і колективних наукових досліджень; пошук, аналіз і систематизація наукових джерел у бібліотечних, наукометричних та електронних ресурсах; підготовка наукових статей, тез доповідей, аналітичних матеріалів, звітів і презентацій; участь у наукових дискусіях, конференціях, дослідницьких офісах, академічних форумах та професійних заходах; підготовка, апробація та публічний захист результатів кваліфікаційної роботи із застосуванням сучасних методів презентації й візуалізації наукових результатів. Освітній процес в університеті здійснюється відповідно до нормативних документів, розміщених на офіційному вебсайті університету.: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php <i>Практична складова ОП</i> реалізується у другому семестрі під час управлінської практики у закладах загальної середньої освіти при посадах керівника закладу та його заступників. Другу управлінську практику здобувач освіти проходить у третьому семестрі у закладах фахової передвищої та вищої освіти, здобувач освіти освоює зміст роботи та функції керівників структурних підрозділів (Центрах довузівської підготовки, Науково-методичні центрах, STEM-центрах тощо). Практична складова
--	--

	регулюється на основі Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
Оцінювання	<i>Для оцінювання результатів</i> навчання використовуються поточний, проміжний і підсумковий контроль знань здобувачів вищої освіти. <i>Формами оцінювання є:</i> поточне усне та письмове опитування; тестування із використанням цифрових платформ і системи Moodle; виконання практичних, аналітичних і творчих завдань; модульний контроль; есе, кейс-завдання, презентації, портфоліо; самооцінювання та взаємооцінювання; захист індивідуальних науково-дослідних завдань, проєктів і аналітичних робіт; захист звітів з управлінської практики; моніторинг результатів самостійної роботи. <i>Підсумковий контроль</i> здійснюється у формі заліків, екзаменів, публічного захисту кваліфікаційної роботи, що передбачає демонстрацію здатності розв'язувати складні управлінські та дослідницькі завдання у сфері освітнього менеджменту. Підсумковий навчання магістранта проводиться у формі: <i>екзамену</i> – за результатами вивчення обов'язкових компонентів освітньої програми; <i>заліку</i> – за результатами вивчення окремих обов'язкових та вибіркового компонентів освітньої програми з урахуванням накопичених балів поточного контролю. У разі опанування здобувачем вищої освіти окремих тем, модулів або результатів навчання в межах неформальної чи інформальної освіти (зокрема під час участі у вебінарах, тренінгах, форумах, онлайн-курсах тощо) та за наявності відповідного сертифіката чи іншого підтвердного документа, результати такого навчання можуть бути визнані та перезараховані відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті»

	Порядок та процедури оцінювання, задачі й перескладання, повторного вивчення освітніх компонентів унормовані відповідно до: «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» «Положення про асистента/ку здобувача/ки освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка». Передбачена накопичувальна система оцінювання знань за освітніми компонентами. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи відповідно до «Положення про кваліфікаційні роботи» (2024 р.). Для контрольних оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, управлінської практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК2. Здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій; ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів; СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани; СК 3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту; СК 4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації; СК 5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління. СК 6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми. СК 7. Здатність розробляти проєкти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість. СК 8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом. СК 9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію. СК10. Здатність до управління організацією та її розвитком. <i>компетентності, визначені університетом:</i> СК 11. Здатність планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження, презентувати їх результати для вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності. СК 12. Здатність застосовувати основи педагогіки

	і психології в освітньому процесі. СК 13. Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем та інтернет-ресурсів для вирішення практичних завдань в освітній діяльності та забезпечувати використання інформаційних технологій в освітньому процесі. СК 14. Здатність розвивати автономію, фінансову спроможність організації і представляти інтереси закладу освіти у співпраці з державними і громадськими організаціями.
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.

ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.

ПРН 3. Проєктувати ефективні системи управління організаціями.

ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проєктами, генерувати підприємницькі ідеї.

ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.

ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.

ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.

ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією.

ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.

ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.

ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.

ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).

ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).

Програмні результати навчання, визначені ЗВО:

ПРН 14. Здійснювати управління освітнім процесом, планувати, викладати та аналізувати освітні компоненти у закладах освіти.

ПРН 15. Професійно здійснювати контрольні-діагностичні заходи з навчання та виховання; розробляти управлінські оцінювальні процедури, проводити

науково-методичний супровід та координацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

ПРН 16. Застосовувати психологічні технології, цілеорієнтовані і дієві прийоми, методи, техніки впливу на персонал закладу та соціальні групи для вирішення професійних задач відповідно до правових основ та освітньої політики.

ПРН 17. Знати фінансово-економічні засади управління освітою та економіки освіти, вміти аналізувати методи та форми фінансування закладів освіти, аналізувати моделі фінансової автономії закладу освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Всі розробники є штатними працівниками Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Гарант освітньо-професійної програми: д.п.н., професор, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти – Оксана Боднар. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, стейкхолдери, роботодавці, магістранти, а також висококваліфіковані фахівці. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, зокрема, закордонні. Викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах Scopus, Web of Science Core Collection, ORCID, Researcher ID, Google Scholar.
Матеріально-технічне забезпечення	Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам. Для проходження безперервної управлінської практики використовуються бази ТНБК «Школа-ліцей №6 ім. Н. Яремчука», Українська гімназія імені Івана Франка, ТЗОШ №14 імені Богдана Лепкого, ЗЗСО №19, Центри професійного розвитку та інші заклади освіти, з якими підписано угоди про співпрацю у межах Тернопільської області. Вибір баз для управлінської практики здійснюється здобувачами освіти самостійно. Здобувачі вищої освіти, які проходять управлінську практику поза межами Тернопільської області,

	укладають угоди. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес впродовж всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення.</i> Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми формується на основі сучасних цифрових ресурсів, інформаційних сервісів та навчально-методичних матеріалів, необхідних для якісної організації освітнього процесу. На офіційному веб- сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ у рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, https://info.elr.tnpu.edu.ua/%, на якому представлена інформація факультету педагогіки і психології щодо змісту та нормативно-методичного забезпечення ОПП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку навчального процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів освіти; каталоги вибіркових дисциплін тощо. Здобувачі освіти мають доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до бібліотечних ресурсів університету, навчальної та наукової літератури, електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково- метричних баз Scopus та Web of Science тощо, зокрема: електронного каталогу: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocSearchForm; інституційного репозитарію: http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua; офіційного вебсайту закладу вищої освіти: https://tnpu.edu.ua/; мережі Інтернет та освітнього середовища на платформі Moodle: https://elr.tnpu.edu.ua/ Інформація щодо освітньо-професійної програми, її оцінки, вступу на освітню програму, навчання здобувачів вищої освіти, оцінки якості викладання представлені також на сайті факультету педагогіки і психології http://fpp.tnpu.edu.ua/, на сторінці кафедри педагогіки та менеджменту освіти https://tnpu.edu.ua/faculty/IPP/pedagogy.php та на

	сторінці Facebook: https://www.facebook.com/groups/628594017257329 – <i>Навчально-методичне забезпечення</i>: Навчально-методичний супровід освітньої програми охоплює навчальні й робочі плани, силабуси та робочі програми освітніх компонентів, конспекти лекцій, методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи, матеріали для поточного та підсумкового контролю, методичне забезпечення проходження практик, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, курсових робіт і підготовки кваліфікаційної роботи. Сукупність цих ресурсів забезпечує відкритість, доступність, системність і практичну спрямованість підготовки здобувачів освіти за освітньою програмою. Забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу здійснюється відповідно до «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Для доступу здобувачів до освітнього процесу незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів освітнього процесу протягом усього часу вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД в ТНПУ здійснюється за допомогою системи управління навчальними ресурсами Moodle.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	У рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених <u>угод з університетами-партнерами</u>) здобувачі мають можливість навчатися, стажуватися, проходити практику на базі інших закладів, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням

	європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Усі договори представлені на сторінці ТНПУ https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/dogovori-pro-sp-vpratsyu-vzo.php
Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність регулюється Положенням Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність з університетами-партнерами, що відображено на сторінці сайту. Університет запрошує здобувачів закладів вищої освіти із територій, на яких ведуться активні бойові дії, інших ЗВО на навчання за програмами академічної мобільності.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів у межах ліцензованого обсягу.

2.Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

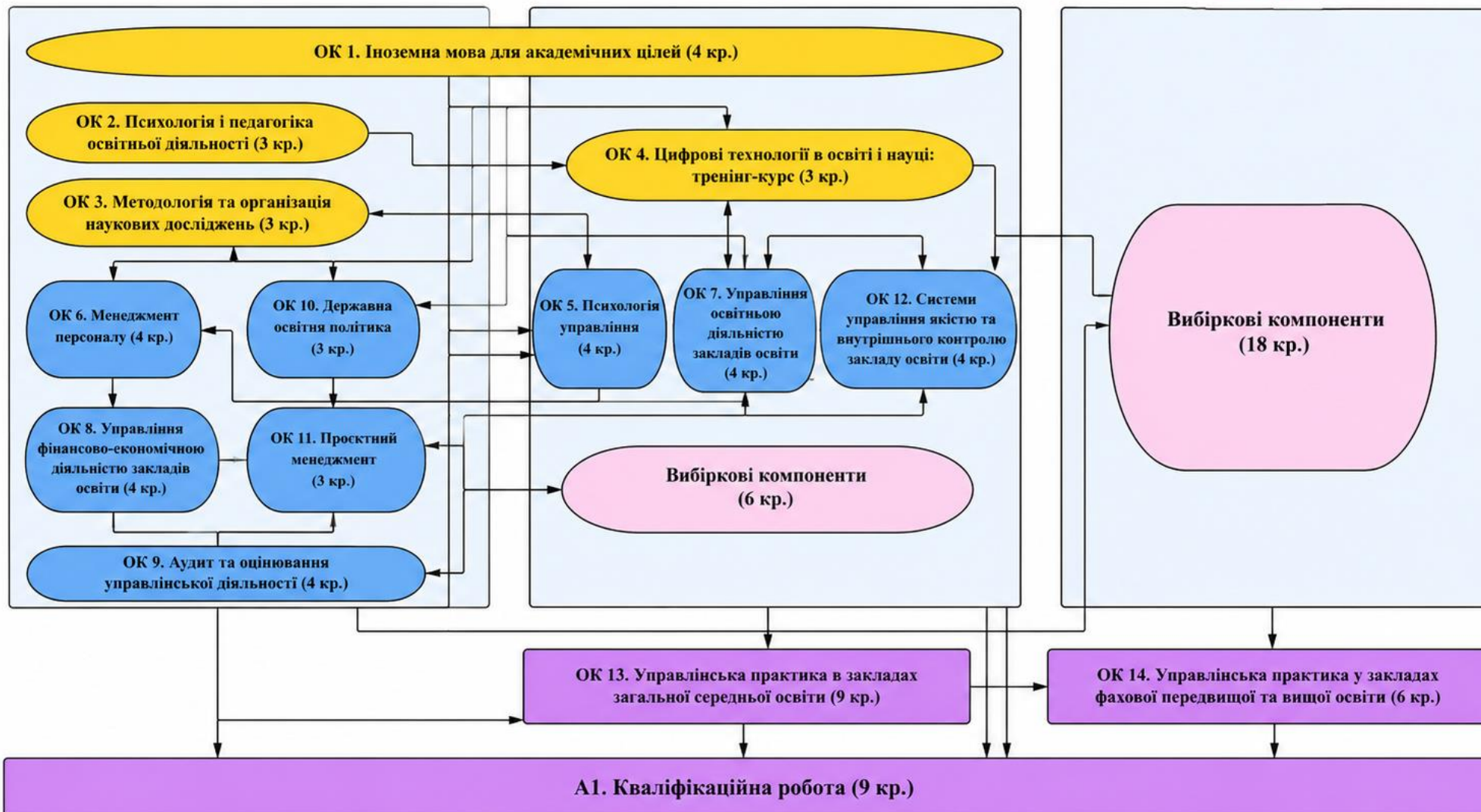
Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2.1.1. Загальна підготовка			
ОК 1	Іноземна мова для академічних цілей	4	екзамен
ОК 2	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	3	екзамен
ОК 3	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 4	Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	3	залік
Обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки ОПП		13	
2.1.2. Професійна підготовка			
ОК 5	Психологія управління	4	екзамен
ОК 6	Менеджмент персоналу	4	екзамен
ОК 7	Управління освітньою діяльністю у закладах освіти	4	екзамен
ОК 8	Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти	4	екзамен
ОК 9	Аудит і оцінювання управлінської діяльності	4	залік
ОК 10	Державна освітня політика	3	залік
ОК 11	Проектний менеджмент	3	залік
ОК 12	Системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладу освіти	3	залік
Обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки ОПП		29	
2.2. Практична підготовка			
ОК 13.	Управлінська практика в закладах загальної середньої освіти	9	Диференційований залік
ОК 14	Управлінська практика у закладах фахової передвищої та вищої освіти	6	залік
2.3. Вибіркові компоненти ОНП			
2.3.1. Загальна підготовка			
Вибіркові компоненти*		6	залік
2.3.2. Професійна підготовка			
Вибіркові компоненти*		18	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24	
2.4. Атестація			
A1	Кваліфікаційна робота	9	Публічний захист
Обсяг обов'язкових компонент практичної підготовки ОП			24
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

*Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми/ програм Minor / сертифікатних програм а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

I семестр

II семестр

III семестр



обов'язковий компонент загальної підготовки
 обов'язковий компонент професійної підготовки

обов'язковий компонент науково-практичної підготовки
 вибірковий компонент професійної підготовки

2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр менеджменту за спеціалізацією «Управління закладом освіти». Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота передбачає розв’язання задачі або проблеми у сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій, характеризується комплексністю і невизначеністю умов із застосуванням наукових теорій і методів. Кваліфікаційна робота не може містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота обов’язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Для захисту кваліфікаційної магістерської роботи необхідна апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерських вісниках ТНПУ, у вітчизняних та зарубіжних фахових наукових виданнях. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти. Кваліфікаційна робота є завершеним науковим дослідженням, яке повинно характеризуватися внутрішньою цілісністю, логічністю та науковою обґрунтованістю. Її зміст має засвідчувати сформованість у здобувача фахових, дослідницьких, аналітичних, комунікативних та управлінських компетентностей, готовність до розв’язання складних професійних завдань у сфері управління закладом освіти, здатність застосовувати сучасні методи наукового пізнання, цифрові технології, інноваційні підходи та інструменти прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності й змін. Кваліфікаційна робота має демонструвати здатність автора до критичного аналізу наукових джерел, проєктування та проведення емпіричного дослідження, інтерпретації отриманих результатів, формулювання обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, а також готовність до професійного саморозвитку та академічної доброчесності. Екзаменаційній комісії обов’язково подаються матеріали, що підтверджують наукову, практичну та

	інноваційну цінність виконаної роботи: довідка про апробацію результатів дослідження, тези доповідей на науково-практичних конференціях, наукові публікації, акти впровадження результатів дослідження в діяльність закладів освіти, сертифікати участі у наукових та професійних заходах тощо. За всі відомості, викладені в кваліфікаційній роботі, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, що в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо здобувач освіти – автор кваліфікаційної роботи. Згідно з Законом України «Про вищу освіту» заклад вищої освіти зобов'язаний вживати заходів, зокрема через запровадження відповідних технологій, щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах здобувачів вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної магістерської роботи	Процедура захисту передбачає: - оголошення рецензій, відгуку наукового керівника і рішення про допуск роботи до захисту; - виступ магістранта; - запитання членів державної екзаменаційної комісії (ДЕК), які ставляться з метою визначення рівня його професійної підготовки та ерудиції в цілому; - відповіді магістранта в усній формі, які вносяться до протоколу засідання; - зачитування відгуку наукового керівника роботи й рецензії на кваліфікаційну роботу; - можливі виступи присутніх учасників засідання (з дозволу голови ДЕК); - обговорення на засіданні Державної екзаменаційної комісії результатів захисту робіт; - рішення Державної екзаменаційної комісії про оцінку роботи та присвоєння відповідної кваліфікації магістранту. На підставі захисту кваліфікаційної магістерської роботи Екзаменаційна комісія вирішує питання про присвоєння її автору кваліфікації і видачу диплома магістра.
Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти	
	В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка працює відповідно до «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості».

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Система внутрішнього забезпечення якості реалізується відповідно до діючої в ТНПУ інституційної моделі і передбачає здійснення університетом таких процедур і заходів: – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення необхідними ресурсами організацію освітнього процесу, зокрема самостійної роботи здобувачів; – забезпечення інформаційного супроводу для управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації; – отримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, зокрема підтримки системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Регулюють процес моніторингу та оцінювання якості освіти Центр забезпечення якості освіти, університетська та факультетська Комісія з внутрішнього забезпечення якості і Студентський уряд. Постійний аналіз і оцінювання освітніх програм здійснюється учасниками моніторингу освітнього процесу: викладачами і здобувачами після вивчення освітніх компонентів; випускниками, після закінчення освітньої програми; зовнішніми стейкхолдерами-випускниками, які працюють за спеціальністю; роботодавцями тощо. Ефективність системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості в ТНПУ.
---	---

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: – «Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка»; – «Положення про організацію та проведення практик студентів»; – «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; – «Положення про навчально-науковий центр якості освіти».
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОПП закладено у «Положенні про розроблення та супроводження освітніх програм» а також у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Група забезпечення ОПП здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОПП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОПП надає програмна рада як дорадчий орган гаранта ОПП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти факультету педагогіки та психології.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: - «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; - «Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету» - «Порядок формування рейтингу успішності здобувачів освіти для призначення академічних стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка - «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників». Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників». Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП у системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ТНПУ розроблена та реалізується «Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ».
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, зокрема, через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють: - «Положення про організацію самостійної роботи студентів»; - «Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»;

	- «Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни»; «Стратегія багатомовної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка»; «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором».
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	У ТНПУ діє: -«Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти»; «Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин»; -«Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників»: В ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності: «Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники спеціальності 073 Менеджмент, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі MOODLE . Всі документи про дотримання академічної доброчесності знаходяться на сторінці сайту університету https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php
Інші процедури і заходи	В ТНПУ діють: додати про заходи з академічної доброчесності - Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти. - Програма заходів із забезпечення якості освіти.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

[illegible]

4. Матриця забезпечення результатів навчання (ПРН) обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17
ОК 1							•		•	•	•						
ОК 2		•								•			•	•		•	
ОК 3		•	•			•	•								•		
ОК 4								•					•				
ОК 5	•	•								•	•	•				•	
ОК 6						•				•	•	•		•		•	
ОК 7	•	•		•	•					•		•	•	•	•		
ОК 8		•		•	•	•											•
ОК 9	•	•	•			•								•	•		
ОК 10		•	•				•	•		•						•	
ОК 11	•	•	•	•						•	•	•			•		•
ОК 12	•	•				•	•									•	
ОК 13		•			•				•	•	•			•		•	•
ОК 14		•				•	•		•	•	•			•	•		
А 1	•					•		•	•	•	•				•		

5. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Бутенко А., Денискіна Г., Єременко О., Книш О., Сімшаг І., Требенко О. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/.pdf>
2. До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності. Лист МОН України ід 20 травня 2020р. URK: <https://mon.gov.ua/npa/do-pitannya-uniknennya-problem-i-pomilok-u-praktikah-zabezpechennya-akademichnoyi-dobrochesnosti?fbclid=IwAR3dJ0PKnGtsIdT8fIPhggogO>
3. Закон України «Про вищу освіту». (2014) База даних «Законодавство України». ВР України. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Закон «Про освіту». (2017). База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Закон України (2025). № 23, «Про ліцензування видів господарської діяльності» із змінами та доповненнями від 10.02.2026. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19#Text>
6. Класифікатор професій ДК 003:2010: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 No327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. No 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 27 березня 2025 р. № 600). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishchaosvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
9. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.(Редакція від 30.11.2017). База даних «Законодавство України». ВР України. URL:<http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
10. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23.11.2011 No 1341 (зі змінами). URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
11. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017). База даних «Законодавство України». ВР України. URL:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
12. Положення про акредитацію освітніх програм (2024). Затвердженого наказом МОН України від 15.05.2024 № 686. URL:<https://mon.gov.ua/news/zatverdzheno-polozhennia-pro-akredytatsiiu-osvitnikh-prohram-za-iakymy-zdiisniuietsia-pidhotovka-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>
13. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. № 1021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
14. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text> 5

15. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН України № 620-21 від 21.09.2021 року. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
16. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності.
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/recomendacii_zvo_dobrochesn.pdf
17. Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітньої програми. Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: ОБ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с.
18. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для другого магістерського рівня вищої освіти, затверджених наказом МОН України від 10.07.2019 року за №959.
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-073->
19. : «Стратегія розвитку вищої освіти (2022–2032)», розпорядження КМ від 23 лютого 2022 р. № 286-р URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/strategiya-rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-na-2022-2032-roki>
20. ISCED fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013): manual to accompany the International Standard Classification of Education 2011 URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000228085>

Гарант освітньо-професійної програми

Оксана БОДНАР

Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти

Протокол № 12 від 18 червня 2026р.

В.о. завідувача кафедри

Галина МЕШКО

Програма затверджена вченою радою
факультету педагогіки і психології

Протокол № 12 від 24 червня 2026 р.

Голова ради факультету

Зоряна АДАМСЬКА

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка

Протокол № 19 від «30» червня 2026 р.

В.о керівника навчально-наукового
центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК